

Số: /SGDDĐT-GDTH

Nghệ An, ngày tháng 8 năm 2025

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục tiểu học, năm học 2025-2026

Kính gửi: Ủy ban nhân dân các xã, phường

Thực hiện Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 5/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông (GDPT) năm học 2025-2026, Sở GDĐT hướng dẫn các xã, phường tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học, năm học 2025 - 2026 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả CTGDPT; triển khai dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục tiểu học.
2. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phát triển mạng lưới trường lớp, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đầu tư xây dựng trường phổ thông nội trú (theo mô hình mới) tại các xã biên giới; bố trí đội ngũ GV hợp lý; có giải pháp phù hợp, kịp thời để hỗ trợ chính quyền địa phương cấp xã thực hiện hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.
3. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS, tạo cơ hội, điều kiện để HS được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.
4. củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật.
5. Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu cấp ủy địa phương đưa giáo dục nói chung và giáo dục tiểu học nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của từng địa phương.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Ủy ban nhân dân (UBND) xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện hiệu quả CTGDPT cấp tiểu học xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

phù hợp với điều kiện về đội ngũ, CSVC và thiết bị dạy học hiện có đảm bảo theo các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT đã ban hành¹, cụ thể:

- Chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường đáp ứng yêu cầu cần đạt các môn học/Hoạt động giáo dục trong CTGDPT cấp tiểu học; lựa chọn các môn học tự chọn, hoạt động giáo dục phù hợp với thực tế nhằm đáp ứng nhu cầu người học/phù hợp đối tượng HS, góp phần phát triển phẩm chất, năng lực và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục toàn diện về Đức, Trí, Thể, Mĩ và kỹ năng sống, giá trị sống cho HS.

- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động rà soát, bổ sung các nội dung tích hợp trong chương trình phù hợp với môn học, hoạt động trải nghiệm; điều chỉnh ngữ liệu trong sách giáo khoa (SGK) nhằm phù hợp với thực tế địa phương đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp địa giới hành chính và mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

- Thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, cụ thể:

- + Thời lượng dạy học: mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học tối thiểu 9 buổi/tuần (32 tiết/tuần).

- + Nội dung và hình thức dạy học:

- * Tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (gọi tắt là Thông tư 32).

- * Tổ chức các hoạt động củng cố để HS hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục về văn hoá, nghệ thuật, giáo dục STEM/STEAM, giáo dục văn hoá đọc, văn hoá học đường, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục tài chính, giáo dục kiến thức về trật tự an toàn giao thông, giáo dục năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), ngoại ngữ, thể thao, các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hoá, lịch sử

¹ Công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học; Công văn 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục Tin học cấp tiểu học, Công văn 681/BGDĐT-GDTH ngày 4/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2; Công văn 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT về việc sinh hoạt chuyên môn thực hiện CTGDPT cấp tiểu học; Công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học; Công văn 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về việc tăng cường chỉ đạo nội dung giáo dục địa phương cấp tiểu học; Công văn 816/BGDĐT-GDTH ngày 9/3/2022 của Bộ GDĐT về việc tổ chức dạy học môn tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 cấp tiểu học; Công văn 5335/BGDĐT-GDTH ngày 12/10/2022 về việc tổ chức dạy học lớp ghép cấp tiểu học; Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về hướng dẫn lồng ghép nội dung GDQP và AN trong trường tiểu học, trường THCS và THPT có nhiều cấp học; Công văn 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024-2025; Công văn 4557/BGDĐT-GDDT ngày 22/8/2024 của BGDĐT về việc hướng dẫn dạy học tiếng DTTS; Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 5/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với GDPT năm học 2025-2026, Công văn số 193/SGDĐT-GDTH ngày 8/2/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn chỉ đạo thực hiện nội dung GDĐP trong CTGDPT 2018; Công văn số 1747/SGDĐT-GDTH ngày 4/9/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học; Công văn số 2080/SGDĐT-GDTH ngày 28/7/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện các hoạt động TCTV cho HS vùng DTTS; Thông tư 18/2023/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT ngày 26/10/2024 của Bộ GDĐT hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong các cơ sở GDPT; Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT ngày 3/6/2024 của Bộ GDĐT quy định về công khai trong các cơ sở thuộc hệ thống giáo dục quốc dân,...

truyền thông của địa phương và các nội dung giáo dục khác theo quy định, đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS.

Đa dạng hoá các hình thức dạy học: tự học có hướng dẫn của GV, học tập theo nhóm, học thông qua trải nghiệm, sinh hoạt câu lạc bộ,...

Thực hiện nghiêm Chỉ thị 17/CT-TTg, ngày 06/06/2025 của Thủ tướng Chính phủ về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức sinh hoạt hè cho trẻ em, HS, trong đó “ưu tiên bố trí ngân sách địa phương, thực hiện lồng ghép có hiệu quả các chương trình, đề án, dự án để tăng cường đầu tư CSVC, thiết bị dạy học, kinh phí chi cho việc thực hiện dạy học 2 buổi/ngày”.

Căn cứ vào nội dung, thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục, đối chiếu với Thông tư số 05/2025/TT-BGDĐT ngày 07/3/2025 của Bộ GDĐT, Quy định chế độ làm việc đối với GV phổ thông, dự bị đại học để xác định nhu cầu GV từng môn học, HĐGD; tham mưu cấp có thẩm quyền tuyển dụng, bố trí đủ GV; trường hợp không đủ GV để dạy học 2 buổi/ngày (32 tiết/tuần), chỉ đạo hiệu trưởng cơ sở giáo dục tiểu học trực thuộc, xác định nhu cầu kinh phí chi trả lương do thiếu so với biên chế được giao, tiền dạy thêm giờ theo quy định tại Thông tư liên tịch số 07/2013/TTLT-BGDĐT-BNV-BTC của Bộ Tài chính, Bộ GDĐT, Bộ Nội vụ: Hướng dẫn thực hiện chế độ trả lương dạy thêm giờ đối với nhà giáo trong các cơ sở giáo dục công lập, tổng hợp trình cấp có thẩm quyền bổ sung.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế; đối với bán trú có sự đóng góp của cha mẹ HS (CMHS) phải có sự thống nhất, tự nguyện của HS, CMHS và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lý; thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện HS về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, tuân thủ các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho HS. Cập nhật kịp thời các thông tin bán trú vào phần mềm, công khai thực đơn bán trú, danh sách các nhà cung cấp thực phẩm tại nhà bếp, nhà ăn để HS, CMHS biết và giám sát. Lắp đặt camera giám sát nơi giao nhận thực phẩm, chế biến thức ăn, chia thức ăn đảm bảo công khai, minh bạch.

- Tổ chức các hoạt động cho HS ngoài giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của HS trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được CMHS đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của HS, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng CSVC của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để HS vui chơi, giải trí; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ cần được cấp có thẩm quyền phê duyệt. Khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho HS tham gia các sân chơi trực tiếp/trực tuyến như: English Challenge, Đại sứ Văn hoá đọc, Văn-Toán tuổi thơ, Trạng Nguyên tiếng Việt, Vioedu...

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Phát triển mạng lưới trường lớp

UBND xã, phường chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng, bổ sung phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 phù hợp với tình hình thực tế; kế hoạch thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục, xoá mù chữ trên địa bàn.

Tiếp tục rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục tiểu học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT², bảo đảm thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo Luật giáo dục năm 2019, thực hiện hiệu quả các giải pháp đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục. Việc tổ chức trường lớp cần kế thừa các yếu tố ổn định, phù hợp với điều kiện địa phương, bảo đảm thuận lợi cho việc học của HS, gắn với việc nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT.

Ưu tiên sắp xếp các trường có quy mô nhỏ, bảo đảm quy định Điều lệ trường tiểu học; có thể bố trí điểm trường để tạo thuận lợi cho người học. Đối với trường liên cấp TH-THCS, cần đảm bảo tiêu chuẩn CSVC theo quy định, bố trí riêng biệt các khối phòng học, khối phụ trợ, sân chơi, bãi tập, thiết bị vận động và hệ thống phòng học bộ môn phù hợp với cấp học.

Đối với các khu vực biên giới, hải đảo, vùng đồng bào dân tộc thiểu số (DTTS) và vùng miền núi, vùng có điều kiện kinh tế-xã hội đặc biệt khó khăn, tập trung sử dụng hiệu quả nguồn lực để xây dựng, củng cố trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học và nội trú liên cấp, tạo điều kiện để HS các xã biên giới được hưởng chính sách phù hợp. Trường học được xây dựng phải đảm bảo đồng bộ, có đủ phòng học bộ môn, khu nội trú, nhà bếp, nhà vệ sinh, sân chơi, nước sinh hoạt, chỗ ở cho GV và các điều kiện cần thiết phục vụ học tập, sinh hoạt và an toàn cho HS.

2. Tăng cường CSVC và thiết bị dạy học, học liệu

UBND xã, phường bố trí kinh phí, làm tốt công tác xã hội hoá huy động các nguồn lực hợp pháp nhằm đảm bảo đủ CSVC, trang thiết bị đạt chuẩn; đặc biệt chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM; từng bước hướng tới hiện đại hoá CSVC nhà trường theo chỉ đạo của Bộ chính trị, Chính phủ và Bộ GDĐT, bổ sung thiết bị dạy học đạt chuẩn; quan tâm đầu tư các phòng học thực hành,

² Công văn 3712/BGDĐT-CSVCSVC ngày 28/8/2018 về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Công văn 826/ BGDĐT-CSVCSVC ngày 29/2/2024 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và thường xuyên; Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư 23/2024/TT/GDĐT ngày 16/12/2024; Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024; Thông báo số 81-TB/TW ngày 18/7/2025 của Văn phòng Ban Chấp hành Trung ương Đảng về Thông báo kết luận của Bộ Chính trị về chủ trương đầu tư xây dựng trường học cho các xã biên giới. Công văn 4060/BGDĐT-GDPT ngày 17/7/2025 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, SGK phổ thông năm học 2025,...

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học có giải pháp tham mưu kịp thời với địa phương thực hiện bố trí, đảm bảo các nguồn lực tăng cường CSVC, thiết bị dạy học, học liệu để triển khai hiệu quả CTGDPT cấp tiểu học theo quy định; sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học hiện có, không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác hiệu quả kho học liệu số trong dạy học; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

3. Đảm bảo sách giáo khoa, tài liệu giáo dục địa phương

UBND xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học phối hợp với CMHS đảm bảo sách giáo khoa (SGK) cho HS đầu năm học; rà soát, huy động, khai thác hiệu quả nguồn SGK đã sử dụng năm học trước bổ sung vào thư viện nhằm phục vụ nhu cầu mượn - đọc của HS. Thực hiện chương trình, nội dung giáo dục địa phương lồng ghép trong hoạt động trải nghiệm và các môn học phù hợp với thực tế của nhà trường.

4. Nâng cao chất lượng đội ngũ GV và cán bộ quản lý

a) Đảm bảo đội ngũ GV thực hiện chương trình

UBND xã, phường tổng hợp nhu cầu, đề xuất cấp có thẩm quyền điều tiết GV giữa các cơ sở giáo dục nhằm khắc phục tình trạng thừa, thiếu GV cục bộ.

Trong điều kiện thiếu GV, để tiết kiệm biên chế, ngân sách, trong năm học 2025-2026, chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức HDTN - tiết sinh hoạt dưới cờ theo hình thức nhóm lớn, quy mô trường; phân công một hoặc một số ít GV chuẩn bị nội dung, tổ chức thực hiện và tính tiết dạy cho người được phân công đó. Các thành viên còn lại của nhà trường tham gia sinh hoạt dưới cờ theo nhiệm vụ được quy định tại Điều lệ trường tiểu học.

Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục, khuyến khích tạo điều kiện, huy động nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao, bao gồm: nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên, tình nguyện viên người nước ngoài tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học, đặc biệt trong các lĩnh vực văn hoá, nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống. Tăng cường phối hợp và phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hoá, thể thao địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho HS góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển phẩm chất, năng lực theo CTGDPT cấp tiểu học.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ GV, CBQL và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn

UBND xã, phường hướng dẫn chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học không ngừng nâng cao năng lực đội ngũ, xác định giải pháp cơ bản để nâng cao năng lực đội ngũ CBQL, GV thông qua bồi dưỡng chuyên môn, đây là một trong những yếu tố quan trọng tạo nên chất lượng dạy và học trong nhà trường. Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho GV theo nhiều hình thức: tập huấn tập trung, hỗ trợ cá nhân, cộng đồng học tập chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn và tự học, tự bồi dưỡng,...

Chỉ đạo hướng dẫn các cơ sở giáo dục tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường, liên trường và phát triển cộng đồng học tập chuyên môn tạo nhiều cơ hội trao đổi, học hỏi, chia sẻ nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp; khuyến khích GV tự học tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên môn thiết thực, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn phù hợp, hiệu quả nhằm không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ, nhất là GV dạy môn ngoại ngữ; dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh, nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường;

Tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp GV và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông³.

III. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá, phát triển năng lực số

1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

UBND xã, phường chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học tiếp tục không ngừng đổi mới phương pháp dạy và học nhằm giúp HS được tương tác, trải nghiệm, tham gia tích cực, khám phá và giải quyết vấn đề trong môi trường học tập vui vẻ, hứng thú góp phần phát triển phẩm chất, năng lực HS. Đa dạng hoá hình thức tổ chức dạy học phù hợp với môn học/hoạt động giáo dục, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng HS. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp, hình thức dạy học nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học trong bối cảnh hiện nay.

2. Thực hiện hiệu quả phương pháp và hình thức kiểm tra đánh giá

UBND xã, phường chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện đúng các quy định về đánh giá HS⁴, đổi mới phương pháp và đa dạng hoá hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực HS. Chú trọng đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập nhằm giúp GV kịp thời hỗ trợ HS, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học; đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của HS. Quan tâm đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, an toàn giao thông,... nhằm hình thành phát triển giáo dục toàn diện cho HS.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

UBND xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hiệu quả việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục hướng nghiệp phù hợp theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực

³ Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2022 của Bộ GDĐT ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp GVPT; Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2022 của Bộ GDĐT ban hành Quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở GDPT;

⁴ Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học

HS trong CTGDPT các môn học, hoạt động giáo dục; tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; khuyến khích HS tìm hiểu khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ,...

4. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

UBND xã, phường xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”⁵ phù hợp với kế hoạch, chương trình hành động của ngành giáo dục và Kế hoạch chuyển đổi số tại địa phương.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học có các giải pháp tham mưu cho UBND xã, phường từng bước hiện đại hoá CSVC, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Đối với các xã vùng đặc biệt khó khăn, quan tâm phát triển hạ tầng mạng, thiết bị đầu cuối cho GV và HS để tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy học trực tiếp, trực tuyến. Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học phù hợp với bối cảnh dịch bệnh, thiên tai hoặc các tình huống bất thường; đảm bảo duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

Tiếp tục, chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở; hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, GV, HS, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức cộng đồng học tập chuyên môn bằng hình thức trực tuyến; tạo điều kiện thuận lợi cho HS tham gia các sân chơi trực tuyến, các tiết học kết nối với các địa phương nhằm tạo điều kiện cho HS được tương tác, có nhiều cơ hội thử nghiệm ở các môi trường học tập khác.

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

UBND xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện lồng ghép nội dung khung năng lực số trong môn Tin học, các môn học khác và hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng HS nhằm nâng cao năng lực số cho HS tiểu học theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT⁶, đảm bảo hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số. Tích hợp phát triển năng lực số thông qua hoạt động giáo dục STEM, dự án học tập. Căn cứ điều kiện cụ thể của các cơ sở giáo dục và

⁵ Quyết định 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”

⁶ Công văn 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ GDĐT hướng dẫn triển khai khung năng lực số cho HS phổ thông và học viên GDTX

nhu cầu, nguyện vọng của HS, khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp HS huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung). Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện chủ trương xã hội hoá giáo dục, huy động các nguồn lực hợp pháp để tổ chức đa dạng các hoạt động tăng cường giáo dục kỹ năng phù hợp với điều kiện địa phương theo quy định của pháp luật hiện hành⁷.

Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT⁸ và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/2/2024 của Thủ tướng Chính phủ, đảm bảo kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành giáo dục.

Hướng dẫn, chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hoá công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khoá biểu, phân công chuyên môn, quản lý CSVC, giảm tải cho GV, nhân viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI nhằm không ngừng nâng cao công tác quản trị nhà trường.

IV. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong giáo dục

1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc

UBND xã, phường xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ phổ cập, xoá mù chữ trên địa bàn; chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học phối hợp với các cơ sở giáo dục trên địa bàn thực hiện hiệu quả công tác phổ cập giáo dục, xoá mù chữ theo các quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xoá mù chữ các cấp, bảo đảm hoạt động thường xuyên, hiệu quả; huy động sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị trong việc thực hiện công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc và xoá mù chữ.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ điều tra, cập nhật dữ liệu vào hệ thống phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xoá mù chữ; hướng dẫn hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ đúng quy định. Thực hiện đúng quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn không ngừng nâng cao chất lượng phổ cập gắn với điều kiện đảm bảo về đội ngũ, CSVC, huy động HS ra lớp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đảm bảo chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học Mức độ 3.

⁷ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và các quy định khác của pháp luật.

⁸ Công văn 119/BGDĐT-GDTrH ngày 10/01/2025 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện Học bạ số cấp tiểu học; Công văn số 1485/BGDĐT-GDPT ngày 2/4/2025 của Bộ GDĐT về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và triển khai Học bạ số.

Tham mưu UBND tỉnh tổ chức kiểm tra công nhận, công nhận lại kết quả phổ cập giáo dục theo quy định hiện hành, đồng thời chủ động rà soát, chuẩn bị các điều kiện cần thiết để đề nghị Bộ GDĐT kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục theo thẩm quyền.

2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

UBND xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện hiệu quả giáo dục hoà nhập đối với HS khuyết tật; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho HS khuyết tật thông qua việc điều chỉnh chương trình học phù hợp với nhu cầu, khả năng của từng đối tượng HS; tăng cường phát hiện, can thiệp sớm; tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ GV về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá HS khuyết tật linh hoạt, hiệu quả.

UBND xã, phường hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học trực thuộc lập hồ sơ, tổ chức xét duyệt, chi trả chế độ phụ cấp ưu đãi cho Nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập được quy định tại Điều 7, Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012, Nghị định của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

Chỉ đạo các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập trên địa bàn xây dựng kế hoạch hỗ trợ căn cứ vào nhu cầu và tình hình thực tế của HS khuyết tật trên địa bàn. Các cơ sở chủ động triển khai các hoạt động hỗ trợ HS có hoàn cảnh khó khăn trong năm học, bao gồm hỗ trợ tài chính, học bổng, chi phí học tập, sách vở, đồ dùng học tập và các hình thức hỗ trợ khác nhằm bảo đảm điều kiện học tập tối thiểu. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển năng lực cá nhân, nâng cao kỹ năng sống và sự tự tin cho HS, góp phần thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

2. Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc

UBND xã tiếp tục triển khai hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào DTTS miền núi giai đoạn 2021-2030 theo Quyết định số 1719/QĐ-TTg ngày 14/10/2021 và Quyết định số 920/QĐ-TTg ngày 14/5/2025 của Thủ tướng Chính phủ.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học tham mưu kịp thời với địa phương bố trí nguồn lực bảo đảm thực hiện các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc; thực hiện đầy đủ kịp thời chế độ chính sách của người dạy, người học và cơ sở giáo dục tại vùng DTTS, miền núi, vùng điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn. Huy động, sử dụng hiệu quả nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư CSVC, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT cấp tiểu học.

Tiếp tục triển khai hiệu quả các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho HS vùng DTTS linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của từng địa phương⁹. Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao năng lực đội ngũ về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá. Phối hợp tổ chức nâng cao năng lực dạy tiếng DTTS cho đội ngũ CBQL, GV công tác tại vùng DTTS và miền núi.

Đối với các cơ sở giáo dục có tổ chức dạy tiếng DTTS, Hiệu trưởng lựa chọn GV đảm bảo năng lực phân công dạy tiếng DTTS, kiểm tra đánh giá chất lượng việc dạy tiếng DTTS, chịu hoàn toàn trách nhiệm trong việc phân công người dạy, kiểm tra đánh giá và thực hiện chế độ cho người dạy. Tránh tình trạng phân công GV không đảm bảo năng lực giảng dạy tiếng DTTS để hưởng chế độ.

V. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học và tăng cường công tác kiểm tra

1. Công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục

UBND xã, phường thực hiện hiệu quả trách nhiệm quản lý nhà nước đúng thẩm quyền quy định, tập trung một số nhiệm vụ:

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học không ngừng đổi mới hiệu quả công tác quản lý giáo dục, quản trị trường học; thực hiện đúng việc liên kết đào tạo trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT; Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập dữ liệu, khai thác thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, HS, GV, trường chuẩn quốc gia và thông tin khác phục vụ công tác quản lý, quản trị nhà trường.

Thực hiện công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo đúng quy định của Bộ, UBND tỉnh¹⁰. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định; quán triệt đội ngũ GV, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động HS hoặc CMHS mua sách, tài liệu tham khảo. Tăng cường quản lý việc tổ chức, hướng dẫn HS tham gia các sân chơi thiết thực, đúng quy định. Thực hiện hiệu quả đúng quy định công tác tuyển sinh đầu cấp học.

2. Tăng cường công tác kiểm tra

UBND xã, phường tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo trong bối cảnh điều

⁹ Công văn 2080/SGDĐT-GDTH ngày 28/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn các hoạt động TVTV cho HS vùng DTTS năm học 2025-2026

¹⁰ Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 của Bộ GDĐT Quy định về dạy thêm, học thêm; Quyết định số 38/QĐ-UBND ngày 20/6/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Nghệ An

chỉnh địa giới hành chính, sắp xếp tinh gọn bộ máy và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học phối hợp thực hiện hiệu quả công tác tự đánh giá kiểm định chất lượng, xây dựng trường chuẩn quốc gia để có kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp, có tính khả thi.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các UBND xã, phường căn cứ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026 trên đây của Sở, tình hình thực tiễn của địa phương, xây dựng và hướng dẫn cơ sở giáo dục thực hiện nhiệm vụ năm học cấp tiểu học báo cáo Sở. Trong quá trình triển khai, nếu có những vấn đề vướng mắc, phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Tiểu học) đề kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên (để th/h);
- Giám đốc (để b/c);
- Các Phó GD (để ch/đ);
- Lưu: VT, Phòng GDTH. 2025.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đào Công Lợi

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2025-2026

(Kèm theo công văn số: /SGDDT-GDTH, ngày tháng 8 năm 2025)

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
Tháng 8/2025	- Hội nghị tổng kết năm học 2024-2025 và triển khai nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026; - Tham mưu ban hành hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026; các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn cấp tiểu học. - Tổ chức Hội thảo, tập huấn các hoạt động chuyên môn: + Hội nghị Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục tiểu học, năm học 2025-2026; + Tập huấn CBQL, GVCC sử dụng học liệu dạy học tiếng Anh. + Khảo sát đầu vào HS chuẩn bị vào lớp Một tại trường tiểu học thí điểm giải pháp tăng cường kỹ năng nghe-nói tiếng Việt do Bộ GDĐT phối hợp với Room to Read thực hiện. + Khảo sát cuối khoá học đối với HS chuẩn bị vào lớp Một đối với trường thực hiện thí điểm giải pháp tăng cường kỹ năng nghe-nói tiếng Việt do Bộ GDĐT phối hợp với Room to Read thực hiện. + Tổng kết Thư viện thân thiện Room to Read; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công: + Tham dự tập huấn về dạy học môn Mỹ thuật và Âm nhạc tại Đà Nẵng. + Tham dự tập huấn nâng cao năng lực cho GV dạy học môn tiếng Anh, Tin học vùng khó khăn, vùng sâu, vùng xa.	

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
Tháng 9/2025	- Chỉ đạo hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức Ngày Lễ khai giảng- Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường (5/9); - Tổ chức Hội thảo, tập huấn chuyên môn: + Hội nghị, tập huấn kiểm tra đánh giá HS theo Thông tư 27; + Tập huấn dạy học tiếng Mông, Thái; + Hội nghị tập huấn CBQL, GVCC triển khai dạy học, sử dụng tài liệu giáo dục kỹ năng công dân số; + Hội nghị, tập huấn CBQL, GVCC khai thác sử dụng học liệu dạy học môn tiếng Anh; + Hội nghị, tập huấn cho GVCC về dạy học môn Mỹ thuật và Âm nhạc. - Hỗ trợ kỹ thuật các trường nhân rộng Thư viện thân thiện; - Thực hiện báo cáo số liệu đầu năm học 2025-2026 trên phần mềm cơ sở dữ liệu ngành; - Triển khai các hoạt động tháng An toàn giao thông, tháng Khuyến học; - Thực hiện kiểm tra việc triển khai nhiệm vụ đầu năm học 2025-2026 tại các xã, phường; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công.	
Tháng 10/2025	- Tiếp nhận hồ sơ PCGDTH năm 2025 ; - Tổ chức Hội thảo, tập huấn vụ chuyên môn: + Hội nghị, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; + Hội nghị, tập huấn dạy học TCTV cho HS vùng DTTS;	

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
	- Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các xã, phường; - Hỗ trợ kĩ thuật các trường nhân rộng Thư viện thân thiện; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công.	
Tháng 11/2025	- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức kỷ niệm Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 - Hướng các cơ sở giáo dục thực hiện KTĐK giữa học kỳ I, năm học 2025-2026 - Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các phường, xã; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công.	
Tháng 12/2025	- Phối hợp với các phòng, ban liên quan hoàn thiện hồ sơ trình UBND tỉnh công nhận PCGDTH năm 2025 - Tổ chức Hội thảo, tập huấn chuyên môn: + Tập huấn sử dụng học bạ số cấp tiểu học; + Hội nghị, tập huấn GVCC môn Tin học; + Hội nghị Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục tiểu học, năm học 2025-2026; + Hội nghị, tập huấn nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; - Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các xã, phường; - Hỗ trợ kĩ thuật các trường nhân rộng Thư viện thân thiện; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công	

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
Tháng 01/2026	- Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 các xã, phường - Hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện KTĐK cuối học kỳ I; triển khai các nhiệm vụ học kỳ II, năm học 2025-2026; - Hội nghị, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; - Tổ chức sơ kết việc sử dụng học bạ số - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công	
Tháng 02/2026	- Kiểm tra nề nếp dạy và học và học sau tết Nguyên Đán - Hội nghị, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; - Hội nghị, tập huấn dạy học và tổ chức các HĐGD STEM; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công	
Tháng 3/2026	- Giao lưu Văn - Toán tuổi thơ cấp tiểu học cấp cụm trường; - Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các xã, phường; - Hội nghị, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công	
Tháng 4/2026	- Tổ chức Ngày Hội Sách; - Giao lưu Văn - Toán tuổi thơ cấp tiểu học cấp tỉnh; - Thực hiện kiểm tra, hỗ trợ chuyên môn triển khai	

Thời gian	Nội dung	Ghi chú
	nhiệm vụ năm học 2025-2026 tại các xã, phường; - Hội nghị, tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho GVCC thông qua sinh hoạt chuyên môn cụm trường; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công	
Tháng 5/2026	- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện KTĐK cuối năm học 2025-2026; + Hội nghị Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục tiểu học, năm học 2025-2026; - Xét hoàn thành chương trình tiểu học năm học 2025-2026; - Tổ chức Lễ ra trường cho HS lớp 5 và bàn giao HS cho trường THCS; - Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức tổng kết năm học 2025-2026; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công.	
Tháng 6/2026	- Tổ chức giao lưu Văn - Toán tuổi thơ cấp tiểu học cấp Quốc gia; - Hoàn thành báo cáo năm học và báo cáo thi đua năm học 2025-2026; - Thực hiện các nhiệm vụ khác do Giám đốc Sở phân công.	